

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС


Е.Р.НЕКРЫЛОВА
Протокол от 30.08 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

МЕТОДИСТ


Е.В. РУДАКОВА
30.08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13

О.Н. БОНДАРЕВА


ПРИКАЗ ОТ 30.08 2024 № 29-09



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Дружина юных пожарных»
для обучающихся 7 классов
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 1 год
(34 часа)

Составитель: Пчелина А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ» (ДЮП)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» (ДЮП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Атарщиковой Е.С., Рабочей программы воспитания МОУ Гимназия № 13.

Актуальность программы обусловлена тем, что ДЮП открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ» (ДЮП)

Цель:

формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, а так же создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечить дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- дать знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развитие познавательного интереса учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Дружина юных пожарных» (ДЮП) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» предназначена для учащихся 7-х классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год. Возраст детей 13-14 лет. Режим работы – 1 раз в неделю

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ» (ДЮП)

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть максимально компактна и включает в себя лишь необходимую информацию по теме. Большая часть учебного времени отведена на практические занятия.

Обучение включает следующие формы:

- По количеству детей:
коллективные, групповые, индивидуальная;
- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагогов и детей:
беседа, экскурсия, рассказ, учебно-тренировочные сборы, соревнования, поход;
- По дидактической цели:
вводное занятие, практическое на местности и в помещении, тестирование, комбинированные занятия

ФОРМЫ УЧЁТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ:

- Тестирование:
- Участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта на базе ДЮЦ ТЗР:
- Практические занятия.
- Тематические выставки согласно тематического плана

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Дружина юных пожарных» (ДЮП)

Тема 1. Краткие сведения о пожарной службе и добровольных пожарных организациях

(2 часа)

Вводная часть. Инструктаж. Пожарная служба и ее задачи. Основные направления деятельности. Развитие пожарной охраны в России (историческая справка). Цели и задачи добровольных пожарных организаций. Детская организация "Дружина юных пожарных".

Тема 2. Огонь- друг и враг человека. (14 часов)

Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Тестирование на компьютере на знание правил пожарной безопасности. Безопасный дом. Безопасное поведение.

Тема 3. Причины возникновения пожаров (7 часов)

Основные причины возникновения пожаров: детская шалость со спичками и другие виды детской шалости, не затушенные угли, шпак, зола. Новый год, сезон пожаров. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических приборов, устройств. Викторина.

Тема 4. Пожарно-техническое вооружение (4 часа)

Экскурсия в управление МЧС города. Первичные средства пожаротушения. Устройство внутренних пожарных кранов, порядок использования их для целей пожаротушения и ухода за ними. Вода, земля, песок - как средства пожаротушения. Применение этих средств в условиях горения тех или иных веществ и материалов. Ручные пенные, порошковые и углекислотные огнетушители. Краткие сведения об устройстве, принципе действия, области применения этих огнетушителей.

Тема 5. Практика (7 часов)

Ознакомления с механизированными средствами тушения пожаров (мотопомпами, пожарными машинами и т.п.).

Подготовка и участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта.

Создание лекторских групп. Разработка цикла лекций по противопожарной безопасности. Помощь в проведение тренировочной эвакуации в ОУ.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику пожарной безопасности: классные часы, театрализованное представление, выпуск

стенгазет. Участие в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

б. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.ППБ 01-98 г.
- 2 Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.Краснодар, 2005 г
- 3 Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
- 4 Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,«Просвещение», 1988 г
- 5 Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл.Москва, «Просвещение», 2005 г.
- 6 «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|---------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| | Тема 1. Краткие сведения о пожарной службе и добровольных пожарных организациях | 2 часа | 2 часа | |
| | Тема 2. Огонь - друг и враг человека | 14 часов | 7 часов | 7 часов |
| | Тема 3 Причины возникновения пожаров | 7 часов | 5 часов | 2 часа |
| | Тема 4. Пожарно-техническое вооружение | 4 часа | | 4 часа |

| | | | | |
|--|------------------|---------|----------|---------------|
| | Тема 5. Практика | 7 часов | | 7 часов |
| | Итого | 34 часа | 14 часов | 20 часов..... |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Дата | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------|------|---|
| | | план | факт | |
| 1 | Вводная часть. Инструктаж. Пожарная служба и ее задачи. Основные направления деятельности. | | | |
| 2 | Развитие пожарной охраны в России (историческая справка). Цели и задачи добровольных пожарных организаций. Детская организация "Дружина юных пожарных". | | | |
| 3 | Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. | | | |
| 4 | Безопасный дом. Потенциальные опасности па кухне, в спальнной комнате и в общей комнате (гостиной, столовой). | | | |
| 5 | Практическая работа. | | | |
| 6 | Безопасный дом. «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным». | | | |
| 7 | Безопасный дом. Что делать в случае пожара в квартире? | | | |
| 8 | Безопасный дом. Что делать в случае пожара на даче? | | | |
| 9 | Безопасный дом. Безопасное поведение. Что делать, если | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | на тебе загорелась одежда? | | | |
| 10 | Безопасное поведение. Как вызвать пожарную охрану? | | | |
| 11 | Безопасное поведение. Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей. | | | |
| 12 | Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. | | | |
| 13 | Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. | | | |
| 14 | Способы прекращения горения веществ и материалов. | | | |
| 15 | Тестирование на компьютере на знание правил пожарной безопасности. | | | |
| 16 | Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем(сценка). | | | |
| 17- 18 | Основные причины возникновения пожаров: детская шалость со спичками и другие виды детской шалости, не затушенные угли, шпак, зола. | | | |
| 19 | Новый год, сезон пожаров. | | | |
| 20 | Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических приборов, устройств. | | | |
| 21 | Проведение игры «Находчивые спасатели» для учащихся 5-6 классов. | | | |
| 22 | Лесные пожары. | | | |
| 23 | Проведение игры-викторины «Не шути с огнем» для учащихся 6 классов. | | | |
| 24- 25 | Экскурсия в управление МЧС города. | | | |
| 26 | Первичные средства пожаротушения. Устройство внутренних пожарных кранов, порядок использования их для целей пожаротушения и ухода за ними. Вода, земля, песок - как средства пожаротушения. Применение этих | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | средств в условиях горения тех или иных веществ и материалов. Виды огнетушителей | | | |
| 27 | Создание лекторских групп. Разработка цикла лекций по противопожарной безопасности. | | | |
| 28 | Проведение кружковцами лекционных занятий для учащихся начальной школы. | | | |
| 29 | Проведение кружковцами лекционных занятий для учащихся 5-6 классов. | | | |
| 30 | Проведение практического занятия «Осторожно - огонь!» для учащихся 5 классов. | | | |
| 31 | Ознакомления с механизированными средствами тушения пожаров (мотопомпами, пожарными машинами и т.п.). | | | |
| 32 | Подготовка и участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта. | | | |
| 33 | Участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта на базе ДЮЦ ТЗР. | | | |
| 34 | Подведение итогов. Определение победителей. | | | |